ASOCIACION POR LOS DERECHOS DE LAS COMUNIDADES NEGRAS DE LA ZONA SUR-ORIENTAL
ASOCONEG
NIT – 806012030-7

INFORME FINAL

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ATRAPASUEÑOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF), OPERADO POR LA ASOCIACIÓN POR LOS DERECHOS DE LAS COMUNIDADES NEGRAS DE LA ZONA SUR ORIENTAL ASOCONEG, EN EL MUNICIPIO DE PUERTO PARRA, SANTANDER

POR:
DUPLA 1: Juan Diego López Buitrago
Ana María Sánchez Montañez

DUPLA 2: Gina Andrea Contreras Betancur
Oscar Alejandro Gómez Ramírez

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un análisis de los resultados post ejecución de Atrapasueños, modalidad: espacios comunitarios, que se lleva a cabo con el objetivo de promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral, el buen vivir y la participación de 200 niños, niñas y adolescentes de este municipio, residentes de la vereda Bocas del Carare, el centro poblado de Campo Capote y la cabecera municipal, caracterizados y priorizados como población en condición de vulnerabilidad social, territorial y de mayor exposición a riesgos psicosociales para que, a través de la estrategia se conviertan en agentes de cambio que aportan en la construcción de entornos para la vida y la paz.

MOMENTO SIGNIFICATIVOS DE LA ETAPA DE ATENCIÓN

La implementación de las estrategias de atención propició la consolidación de los vínculos comunitarios y la creación de redes de apoyo. Los ejes movilizadores permitieron el descubrimiento de múltiples aptitudes en las familias beneficiarias del programa y, garantizaron la participación equitativa e incluyente pues, en el arte y la cultura se proyectaban con mayor propiedad quienes demuestran habilidades en el canto, la danza, la música y la oralidad; la comunicación y narrativas fue un eje importante para los y las acudientes, pues a través de los encuentros podían exponer sus historias y casos particulares; la ciencia, el conocimiento propio y la tecnología abrió paso a la curiosidad, empoderando a quienes tienen dificultades para expresar sus emociones e intereses; el deporte y la recreación es el eje con más adeptos, dada las características culturales de la población, finalmente, el juego es por excelencia, el eje democrático, que brinda el acceso libre y espontáneo ¡el preferido por todos y todas! Sin importar edad o género, el juego es la llave para las intervenciones colectivas efectivas, el lugar para el aprendizaje significativo, para el diálogo y para la construcción de roles que determinan las dinámicas sociales.

Encuentros de pares

Durante el desarrollo de los encuentros de pares en el marco del programa Atrapasueños, se destacó el reconocimiento de la diversidad en el territorio. Las niñas, niños y adolescentes (NNA) participantes provinieron de distintas regiones del país e incluso de fuera de él, lo que permitió evidenciar una rica variedad de formas de hablar, cocinar y relacionarse. Esta diversidad no solo construye la identidad local, sino que

también fomenta el respeto y la valoración de las diferencias culturales dentro de la comunidad.

Un aspecto importante fue el interés demostrado por los NNA en proponer actividades para los encuentros de pares. Entre las sugerencias más comunes se encontraron tardes de cine, sesiones de dibujo y ciclo paseos, actividades que reflejan sus intereses y preferencias, y que promueven la integración y el disfrute colectivo.

En el ámbito de las dinámicas comunitarias, los NNA se reconocen entre ellos y comparten características como su edad y actividades de interés. No obstante, cuando se abordan temas relacionados con riesgos, se supervisa que la comprensión de esta palabra varía. Algunos lo asocian con aspectos abstractos o situaciones temidas, como fenómenos naturales ("que la casa se caiga") o creencias populares ("allá está el demonio"). Esto evidencia la necesidad de trabajar con ejemplos cotidianos que permitan a los NNA identificar mejor las situaciones que podrían vulnerar sus derechos y desarrollar estrategias para enfrentarlas.

Las sesiones lúdico-pedagógicas estuvieron orientadas al fortalecimiento de habilidades para la vida, tales como habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Estas actividades incluyen expresiones artísticas, como pintura y música, que fomentaron la autoexpresión y el manejo de emociones, además de sesiones deportivas que impulsaron hábitos saludables y reflexiones sobre proyectos de vida. La integración de elementos culturales, como el reconocimiento de tradiciones y costumbres, fortaleció el sentido de pertenencia al territorio y enriqueció los encuentros.

El deporte, particularmente el fútbol, surgió como una actividad predominante y ampliamente disfrutada en la comunidad. Los NNA mostraron entusiasmo al proponerlo durante las jornadas y participar sin dificultad en equipos mixtos, evidenciando una pasión tanto por el aspecto recreativo como por el competitivo. Este interés masivo por el deporte se conectó con sueños a futuro. Muchos niños y niñas compartieron que aspiran a ser grandes deportistas profesionales. Más allá de esta meta, expresaron ilusiones relacionadas, como visitar lugares emblemáticos, conocer a sus deportistas favoritos y realizar otros sueños vinculados al éxito en esta área: adquirir una casa, un carro, viajar en avión, entre otros.

Las actividades diseñadas también retaron las capacidades individuales y promovieron el trabajo colaborativo. Un ejemplo significativo fue el uso del tablero para reforzar dinámicas grupales, el cual permitió tanto fortalecer habilidades de interacción como explorar usos alternativos en los juegos propuestos. Además, se observaron diversas

habilidades en los NNA, como capacidades motrices, de memorización y expresión, lo que evidencia su potencial en diferentes ámbitos.

El abordaje pedagógico centrado en actividades contextualizadas y adaptadas permitió no solo reforzar habilidades, sino también construir espacios seguros en los que los NNA pudieron expresarse y soñar libremente. La riqueza de sus aportes y su compromiso en cada sesión evidencian la importancia de estos espacios para el desarrollo integral de los participantes.





Encuentros comunitarios

Durante el desarrollo de los encuentros comunitarios de la estrategia Atrapasueños, se abordaron temas que permitieron afianzar las relaciones entre las comunidades de Bocas del Carare, Cabecera Mpal y Campo Capote, realizando una actividad mensual por grupo, actividad que era socializada con anticipación con los padres de familia y/o acudientes, la comunidad aportaba algunos alimentos para concretar con éxito la actividad, la dinámica se desarrolló con actividad inicial “rompe hielo”, la socialización del tema, realizar la elaboración de los alimentos, y por último el compartir de lo que se preparó´.

En el marco del desarrollo de las actividades contempladas en los cronogramas mensuales las familias disfrutaron, se permitieron compartir con sus familiares cercanos, amigos y vecinos y los NNA, y de esta manera lograr fortalecer de las redes de apoyo, la construcción comunitaria, afianzar el tejido social, cohesión grupal, relaciones interpersonales.

Los alimentos preparados fueron los siguientes: sancocho de costilla, chorizo con yuca, sándwiches de pollo, huevo cocido con papa cocinada, pinchos de carne con papa cocida y queso. Los encuentros contaron con la participación de las familias que componen cada DUPLA, y la duración mínima de los encuentros comunitarios fue de 2 horas. Sin embargo, en algunos casos se pudo extender de acuerdo con las actividades, preparación de alimentos y dinámicas que se desarrollaron, o por factores externos como lo fue el clima.

Por medio de los encuentros comunitarios se contemplan el desarrollo de ejes temáticos, las habilidades que la familia busca fortalecer para potenciar sus capacidades familiares, al igual se promueve la protección integral de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, se busca potenciar las capacidades de los actores sociales en el territorio a través del desarrollo de los encuentros comunitarias. Se logró involucrar a las familias en el alcance de objetivos.

ASOCIACION POR LOS DERECHOS DE LAS COMUNIDADES NEGRAS DE LA ZONA SUR-ORIENTAL
ASOCONEG
NIT – 806012030-7





Encuentros familiares

Dentro de esta estrategia de encuentros familiares se abordaron temas claves orientados al fortalecimiento de los vínculos afectivos y la promoción de una crianza positiva dentro de los núcleos familiares. Estas sesiones buscaron crear espacios de encuentro y reflexión para que padres, madres, cuidadores, niñas, niños y adolescentes (NNA) puedan mejorar su comunicación, establecer relaciones más saludables y construir dinámicas familiares basadas en el respeto y la empatía.

Las actividades se desarrollaron principalmente a través de sesiones prácticas que incluyeron dinámicas interactivas como juegos de roles, ejercicios grupales y relaciones de experiencias cotidianas. Estas metodologías permitieron a las familias ponerse en el lugar del otro, identificar áreas de mejora en la convivencia y fortalecer habilidades de escucha activa.

Un aspecto destacable fue el enfoque en la identificación y gestión de emociones dentro del entorno familiar. Se trabajó en cómo los NNA perciben el afecto y la autoridad, y cómo los adultos pueden expresar límites de manera asertiva sin recurrir a prácticas de violencia o castigo. Asimismo, las dinámicas brindaron herramientas prácticas para resolver conflictos comunes, fomentar la paciencia y reforzar la confianza mutua.

Estas sesiones no solo facilitaron el reconocimiento mutuo entre los miembros de las familias, sino que también fortalecieron su capacidad para construir acuerdos colectivos. Por ejemplo, algunas familias reflexionaron sobre la importancia del tiempo de calidad y establecieron compromisos concretos para mejorar la dinámica familiar, como dedicar espacios semanales a actividades conjuntas.

La estrategia dejó como resultado relaciones fortalecidas y familias mejor equipadas para afrontar juntos los desafíos de la crianza diaria.





Escuchas activas

Como parte fundamental del enfoque del programa, se habilitan espacios seguros y confidenciales diseñados para que niñas, niños y adolescentes (NNA) puedan expresar libremente sus pensamientos, emociones y preocupaciones. Estas sesiones sirvieron como un canal directo de comunicación, donde se valoró la individualidad de cada participante, respetando su ritmo y necesidades específicas.

Las actividades se estructuraron para generar confianza y empatía, permitiendo que los NNA identifiquen estas sesiones como un refugio donde pudieron compartir experiencias personales sin temor al juicio ni a las repercusiones. Se emplearon herramientas como el uso de tarjetas emocionales, dibujos, escritura creativa y dinámicas de verbalización adaptadas a la edad de cada grupo, facilitando así una expresión fluida y natural de sus sentimientos. Además, estas sesiones no solo se enfocaron en abordar problemas, sino también en potenciar habilidades de autocuidado emocional y resiliencia.

Durante los meses de atención que comprenden desde el mes de agosto a diciembre en el territorio, las dos UDAS realizaron un total de 50 escuchas activas que fueron diligenciadas en el formato establecido para este fin, el cual permitió realizar seguimiento a algunos de los casos.

Iniciativas

Se promovieron los proyectos que surgieron desde el interés de los niños, niñas y adolescentes del programa: la organización de un torneo deportivo enfocado en la prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos; la realización de una pintatón que daba rienda suelta a la creatividad y la imaginación; por último, la participación en el Campamento Mico Aventura, un espacio para descubrir la biodiversidad del territorio. Estas iniciativas fueron la oportunidad para dinamizar los encuentros, además para reconocer a la niñez como agentes proactivos, en un rol más propositivo y de acción.

Campeonato relámpago de micro fútbol.



Con los grupos participantes se establecieron las pautas y reglas sobre el sistema de juego, se organizaron los equipos infantiles y juveniles mixtos (niños y niñas), posterior a ello, se realizó la entrega de camisetas multicolores, se procedió al calentamiento general para preparar el organismo y evitar lesiones e iniciaron los partidos con tiempos de veinte minutos. El cierre se realizó con la entrega de los trofeos y el compartir de un refrigerio.

Esta iniciativa fue un éxito dada la pasión de los participantes por el deporte, especialmente el fútbol. Fue un encuentro para fomentar la actividad física, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Pintatón



Esta iniciativa tuvo como temática: “lo que amo de mi municipio”, una vez se hizo la entrega del material provisto: copas de pintura, pinceles y el lienzo se indicó que la indicación era: pintar un escenario del municipio considerado especial, un lugar favorito, que los y las participantes asociaron con la felicidad. Esta obra estaría enmarcada en un Atrapasueños que también debían personalizar.

En el desarrollo de esta actividad se evidenció el dominio de algunas habilidades como: manejo del color, proporciones, conceptualización de la obra, además muestran técnicas como: desvanecidos, sobre todo en los participantes más grandes. Esporádicamente se brindaban algunas asesorías para acompañar el ejercicio creativo. Al finalizar las obras,

los más pequeños no dudaron en pintar también sus manos, jugando entre ellos, lo anterior demuestra cómo la actividad trasciende a los aspectos sensoriales, permitiendo la apertura emocional.

El cierre se realiza con la producción de algunos videos sobre las impresiones del encuentro, en general los niños, niñas y adolescentes expresaron disfrutar y agradecer espacios como este, que les sacan de su rutina diaria, les permite relajarse y explorar su sentido creativo.

Campamento MicoAventura



En alianza con La Fundación Proyecto Primates, quien lidera el Campamento y trabaja por la conservación ambiental desde hace 15 años en la zona, se lleva a cabo esta iniciativa, propiciando un espacio de aprendizaje experiencial e itinerante que busca promover el cuidado del medio ambiente con actividades lúdicas que han sido diseñadas y creadas con los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad. Mediante material didáctico se realiza en un primer momento el *TEST "La biodiversidad",* la intención en este espacio era revisar pre conceptos de los niños y niñas sobre la biodiversidad de su municipio con preguntas como: ¿Qué es la biodiversidad? ¿Crees que los micos o el jaguar son importantes? ¿Cómo podemos cuidar a los animales y el bosque?, entre otros.

Posterior a ello se desarrolló el *JUEGO "Las lupas"* empezamos explorando el entorno con esta herramienta, con redes atrapa insectos logramos coger: mariposas, grillos, hormigas y demás, que fueron reconocidos, observados y analizados a través de las lupas con el apoyo de los biólogos de la Fundación. Para concluir estaba el *JUEGO "Los microscopios"* una vez identificado lo macro pasamos a analizar lo micro a través del uso de microscopios diseñados para niños y niñas. Gracias a las muestras previamente

preparadas se lograron evidenciar partículas del agua, forma de las hojas, el cabello, los insectos por nombrar algunos elementos.

El campamento propició un aprendizaje lúdico científico, que reconoció los saberes previos que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre su municipio y que, finalmente, democratiza el acceso a herramientas poco usuales en el entorno.



Los referentes pedagógicos del programa Atrapasueños se convirtieron en el marco de acción, para orientar la implementación de todos los espacios de participación anteriormente descritos, reconociendo que, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes favorece la construcción de su ciudadanía, a la vez que forja los cimientos de una sociedad donde es posible la garantía de derechos y el disfrute del buen vivir. Es así como, desde la pedagogía de la paz se dio valor a la diversidad presente en este municipio, reconociendo la multiplicidad de culturas que alberga el territorio, además, fortaleciendo el respeto y la búsqueda de soluciones no violentas a los conflictos cotidianos emergentes. Asimismo, desde la pedagogía de la memoria, se abrieron espacios que propiciaron el encuentro y diálogo intergeneracional, apostando a la transmisión de saberes e historias que construyen la identidad local.

Finalmente, está la pedagogía del amor, que fue transversal y experiencial, todos los encuentros buscaban ser un espacio libre, un entorno seguro, que brindará herramientas a la comunidad para crecer y aprender, empezando desde el yo, pero sobre todo que desde la práctica fuese un ejemplo de buen trato, un referente para el cambio.

IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS TRANSVERSALES

Comité de control social: Las familias participan activamente, evaluando el desarrollo del programa. Durante el desarrollo del programa, se conformó un Comité de Control Social integrado por padres de familia y niñas, niños y adolescentes (NNA) pertenecientes a los cuatro grupos conformados por cada UDA en el territorio, con un total de 200 beneficiarios divididos en 8 grupos de 25. Este comité se reunió de manera mensual durante los meses de ejecución del contrato, desempeñando un papel fundamental en el monitoreo y evaluación de diversos aspectos del programa.

En estas reuniones, los participantes revisaron de forma sistemática el estado de los refrigeradores entregados, verificando su calidad nutricional y pertinencia para las edades de los beneficiarios. Además, se evaluó la calidad y utilidad de los materiales pedagógicos y lúdicos utilizados durante las actividades, asegurando su efectividad en el logro de los objetivos planteados. Otro tema central fue la supervisión de los espacios físicos donde se desarrollaron las acciones del programa, verificando su adecuación, accesibilidad y seguridad para los participantes.

Este comité también permitió fomentar una participación activa y comprometida de las familias en el desarrollo del programa, sirviendo como un mecanismo de retroalimentación y ajuste constante para garantizar la calidad y pertinencia de las atenciones brindadas.



Movilizaciones: Actividades que fortalecieron el sentido de comunidad y fomentaron la participación ciudadana. Una movilización sobresaliente fue la participación a través de cacerolazos para la prevención de la violencia de género, donde cada uno de los grupos conformados puso su granito de arena para alzar su voz en contra de este flagelo, por medio de carteles, videos y acciones significativas con la comunidad.

Articulaciones intersectoriales: Se lograron alianzas estratégicas con instituciones educativas, organismos de salud, la alcaldía municipal y la Fundación Proyecto Primates para garantizar una atención integral. Estas articulaciones facilitan el acceso a servicios básicos y actividades extracurriculares para los niños, niñas y adolescentes.

Activación de rutas: No se activó ninguna ruta durante la ejecución del contrato, sin embargo, si fueron socializadas las rutas existentes en la entidad territorial para la prevención de todo tipo de violencias y la ruta de prevención del abuso sexual y violencia de género con los beneficiarios y sus familias. Se tenían claros los protocolos y se contaba con un directorio institucional para atender cualquier situación y/o emergencia.

No	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	NOMBRE ENTIDAD/ACTOR DE INTERÉS	NOMBRE CONTACTO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	CATEGORÍA GRUPO DE INTERÉS	NIVEL TERRITORIAL	TIENE OFERTA EN EL TERRITORIO? (SI/NO)	¿QUÉ TIPO DE BIENES O SEERVICIOS OFRECE?
68235	Santander	Puerto Parra	Administración Municipal	Diectsan Téllez Cadavid	Alcalde Municipal	[redacted]	3188234323	Sector Publico	Municipal	SI	Comunitario rural urbano
68235	Santander	Puerto Parra	Administración Municipal	Claudia Trujillo	Secretaria de Gobierno	[redacted]	3108436155	Sector Publico	Municipal	SI	Comunitario rural urbano
68235	Santander	Puerto Parra	Administración Municipal	Luisa Fernanda Garzón	Secretaria de Planeación	[redacted]	3115618520	Sector Publico	Municipal	SI	Comunitario rural urbano
68235	Santander	Puerto Parra	ESE Centro de Salud	Camila Riveros	Gerente del Hospital	n/a	3186109066	Sector Publico	Municipal	SI	Comunitario rural urbano
68235	Santander	Puerto Parra	Administración Municipal	Vladimir Ariza Cardozo	Comisaria de Familia	[redacted]	3103210228	Sector Publico	Municipal	SI	Comunitario rural urbano
68235	Santander	Puerto Parra	Estación de Policía	Jhon Renal	Comandante de estación	n/a	3126304098	Sector Publico	Municipal	SI	Comunitario rural urbano
68235	Santander	Puerto Parra	Colegio Integrado Puerto Parra	Mery Luz Montañez Orozco	Rectora	n/a	3163839424	Sector Publico	Municipal	SI	Comunitario rural urbano
68235	Santander	Puerto Parra	Colegio Alfonso López Campo Capote	Ernesto Rico Calderón	Rector	n/a	3175896626	Sector Privado	Municipal	SI	Comunitario rural urbano
68235	Santander	Puerto Parra	Colegio Las Montoyas	Dunia Yulleth Cantillo	Rectora	n/a	3167531395	Comunidad	Municipal	SI	Comunitario rural urbano
68235	Santander	Puerto Parra	Biblioteca Municipal	Cristian López González	Bibliotecario	n/a	3186007647	Comunidad	Municipal	SI	Comunitario rural urbano

CONCLUSIONES

- La entrega de refrigerio fue eficaz, de igual forma los materiales.

- Tener en cuenta que el programa atiende a hermanos, varios hijos de una sola familia (encuestas, ollas, asistencia de acudientes en general), es importante revisar el formato de asistencia y hacer ajustes teniendo en cuenta esta recomendación

- Incrementar recursos destinados a la movilidad y equipamiento pedagógico.

- Fortalecer las alianzas con instituciones educativas para garantizar una cobertura más amplia.

- Ante la respuesta positiva de la focalización, se hace necesario aumentar los cupos de NNA en diferentes sectores del municipio.

- El reconocimiento de los profesionales por parte de los NNA y sus padres de familia, por el desarrollo del programa en cada centro poblado.